



# ICT機器の実践報告書

|      |                 |           |        |                        |
|------|-----------------|-----------|--------|------------------------|
| タイトル | YouTubeで計算カード対決 |           |        |                        |
|      | 学部・学年           | (小学)部(1)年 | 教科・単元名 | (算数)・(あわせていくつ ふえるといくつ) |

|            |   |
|------------|---|
| 単元の目標      | <ul style="list-style-type: none"> <li>加法の意味と和が10以内の加法計算の仕方を理解し、数量の関係に着目して加法の意味や加法計算の仕方を考える力を養うとともに、加法の意味や加法計算の仕方を操作や式に表して考えた過程を振り返り、そのよさを感じ、日常生活に活用しようとする態度を養う。</li> </ul> |
| 単元を通じた学習の姿 | <ul style="list-style-type: none"> <li>和が10以内の加法計算に慣れ親しみ、自ら進んで計算の練習をする。</li> <li>具体物を使って、加法の意味の計算の仕方を友だちに説明することができる。</li> </ul>   |
| 本時の目標      | 加法の計算能力を伸ばす。  |

| 学習の様子  | 使用機器   |
|--|--|
|   |  <p>Microsoft Surface go</p>  |
| <p>&lt;説明&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>一人クラスのため計算カードの速さを競う相手がおらず、意欲的に取り組むことが難しかった。YouTubeを使用して同学年の児童が計算カードをしている動画を流すと、対戦している感覚で取り組むことができ、計算カードに対する意欲が上がりスピードも速くなった。</li> </ul> | <p>&lt;説明&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ノートPCでYouTubeの動画を流しながら、計算カードをした。声を出して計算カードをしている動画なので、クラスメイトのように一緒に取り組むことができ、意欲の向上につながった。</li> </ul> |

|            |   |
|------------|---|
| 単元を通じた学習の姿 | <ul style="list-style-type: none"> <li>YouTubeに登場する同学年の児童に親しみを感じ、対戦する楽しみを感じながら自ら進んで計算カードで加法の練習をすることができた。</li> <li>練習が進むと、YouTubeに登場する同学年の児童よりも速く計算カードを終えることができるようになり、計算の能力が大幅に向上した。</li> <li>引き算カードでもYouTubeに登場する児童と競うことで、計算の能力を向上させることができた。</li> </ul> |
|------------|---|